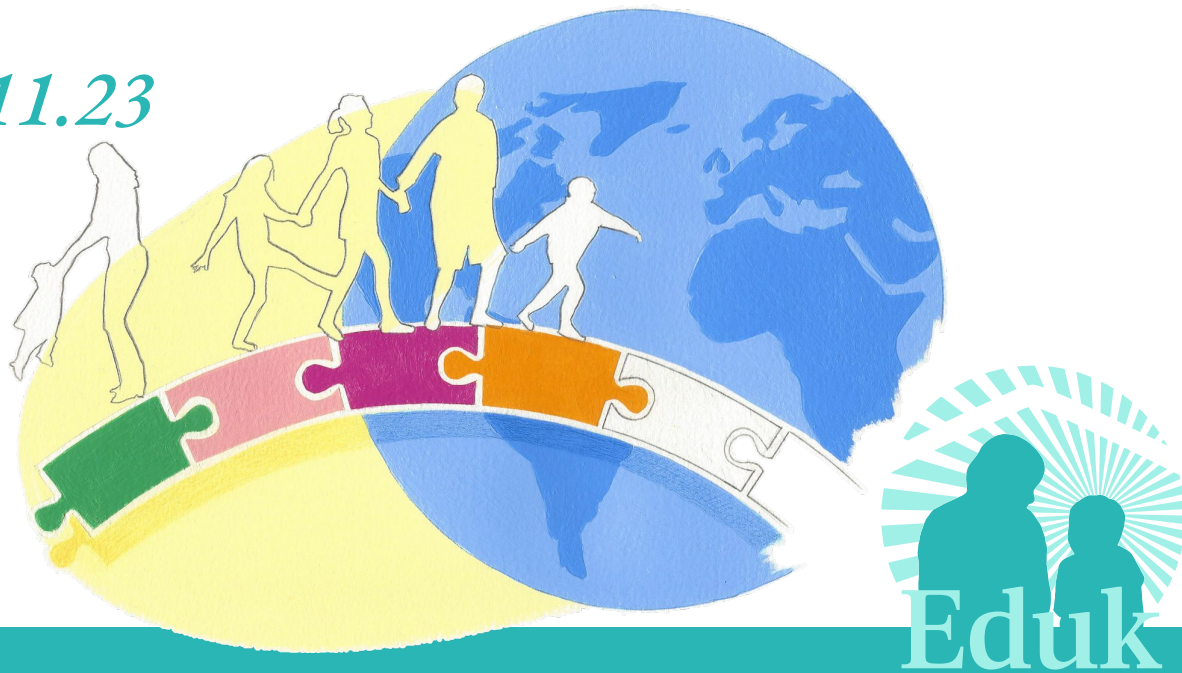


# Engagement og elev-inddragelse

*Peers Seminar d. 1.11.23*

ved Louise Klinge



# Program kl. 13.00 - 15.00

Kl. 13.00: Om engagement og psykologiske behov

Kl. 13.30: Skriveøvelse

Kl. 13.45: Om aspekter i undervisningen af betydning for faglig og social trivsel - nogle nedslag

Kl. 14.15: Walk'n'Talk om aspekterne relateret til egen praksis

Kl. 14.45: Opsamling i plenum



# Elev-inddragelse

Andet og mere end at 'spørge børnene'!



**Hvornår oplever I,  
at børnene  
engagerer sig?**



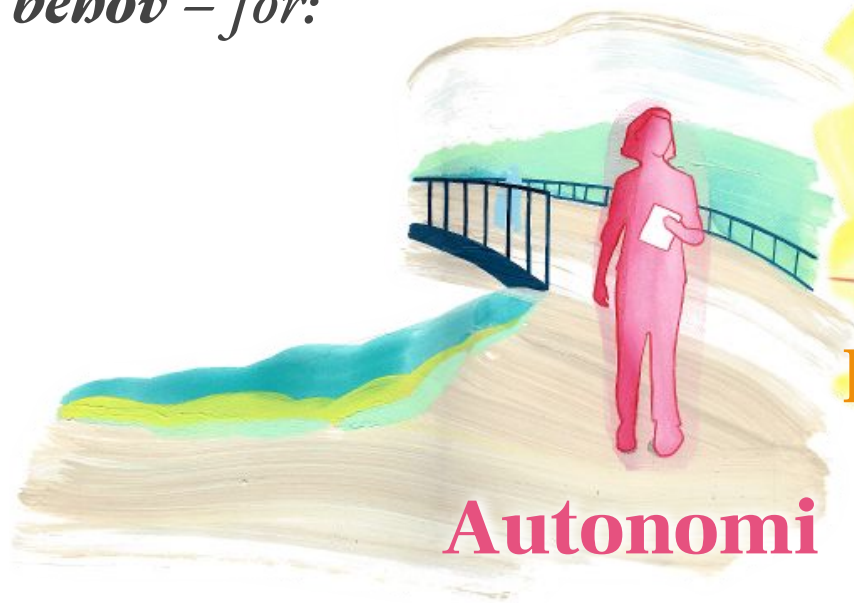


Når mennesker er engagerede har de det godt og udvikler sig stærkt.

Engagement er tegn på en fokuseret opmærksomhed – og al lærings dybde afhænger af graden af opmærksomhed



*For at trives og udvikle sig - og for at engagement kan opstå - har mennesker brug for at få understøttet 3 psykologiske behov – for:*



**Autonomi**



**Kompetence**

**Samhørighed**

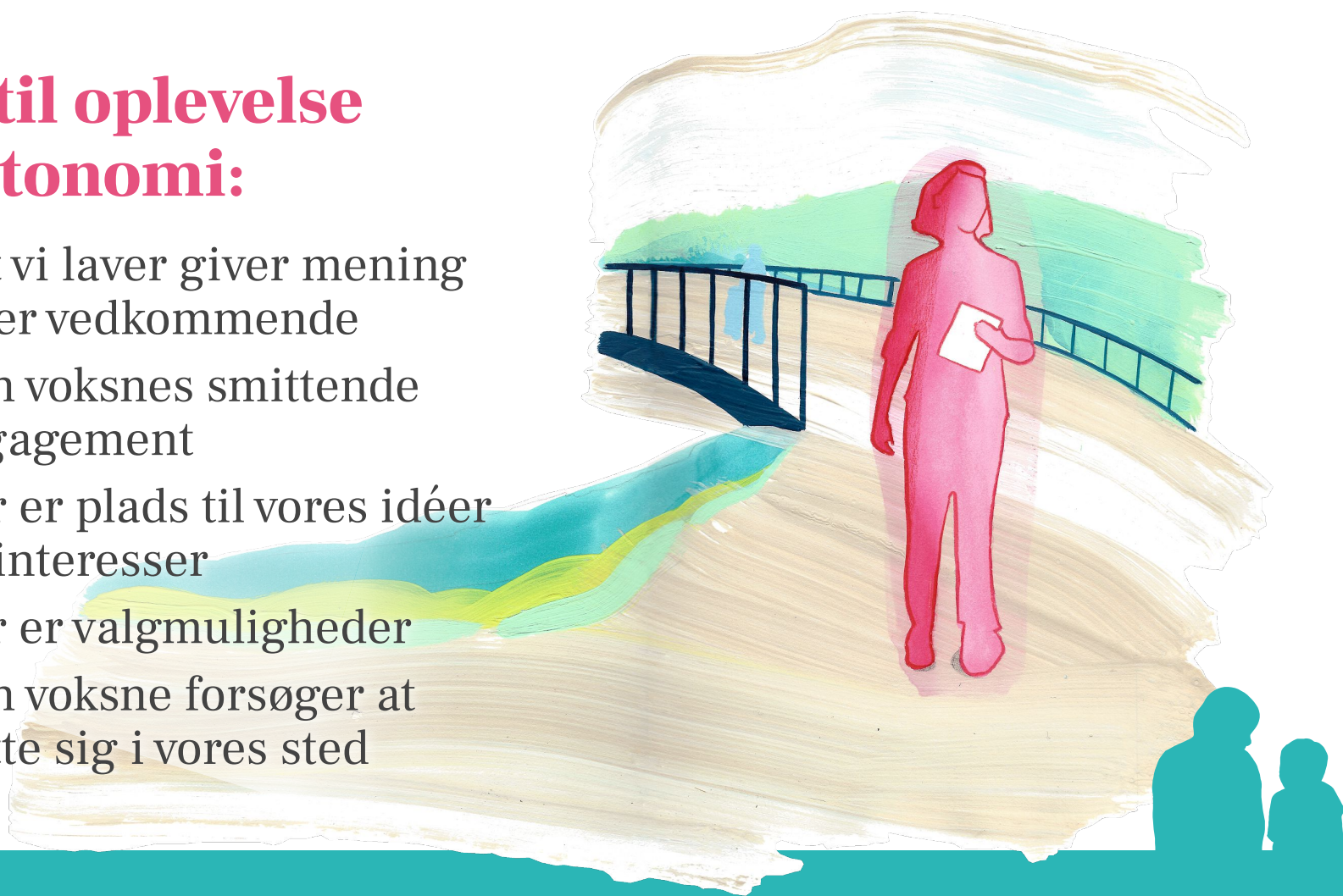


# Autonomibehovet



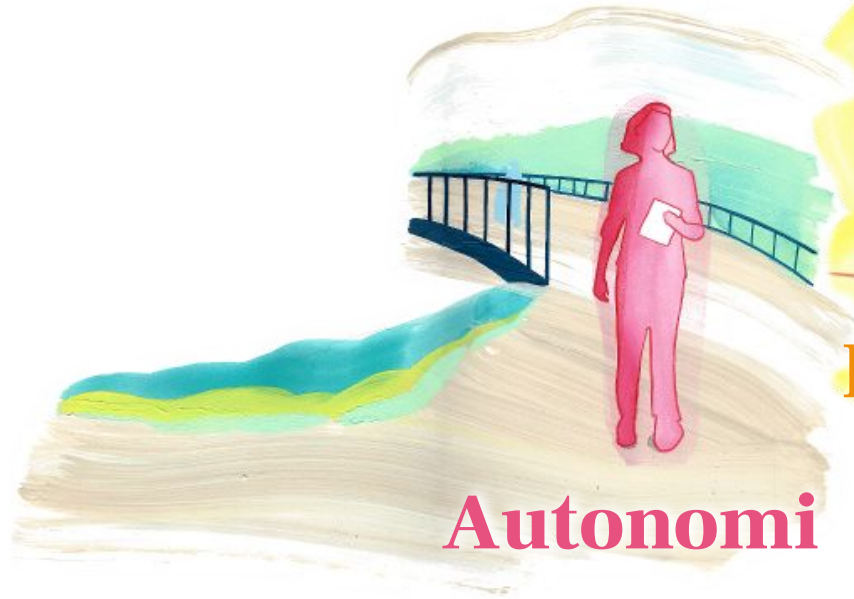
# Veje til oplevelse af autonomi:

- Det vi laver giver mening og er vedkommende
- Den voksnes smittende engagement
- Der er plads til vores idéer og interesser
- Der er valgmuligheder
- Den voksne forsøger at sætte sig i vores sted





*For at trives og udvikle sig  
har mennesker brug for at få  
understøttet 3 psykologiske  
behov – for:*



**Autonomi**



**Kompetence**



**Samhørighed**



# Kompetence- behovet



# Veje til oplevelse af kompetence:

- Anerkendende feedback
- Jeg kan overskue det, jeg skal
- Nogen tror på mig
- ”Henimod-sprog” i stedet for ”væk-fra-sprog”
- Jeg er aktiv
- Sansende/skabende aktiviteter
- 



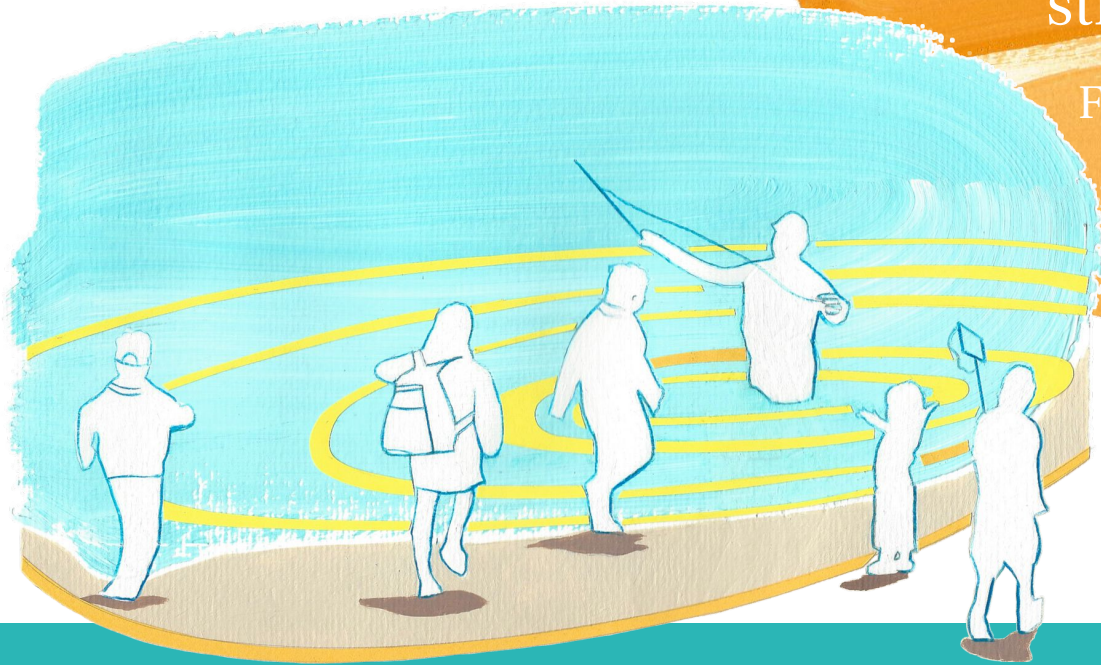


”Homunculus” viser nervecellernes organisering.

– Vi er kommunikerende, sansende og skabende væsener.

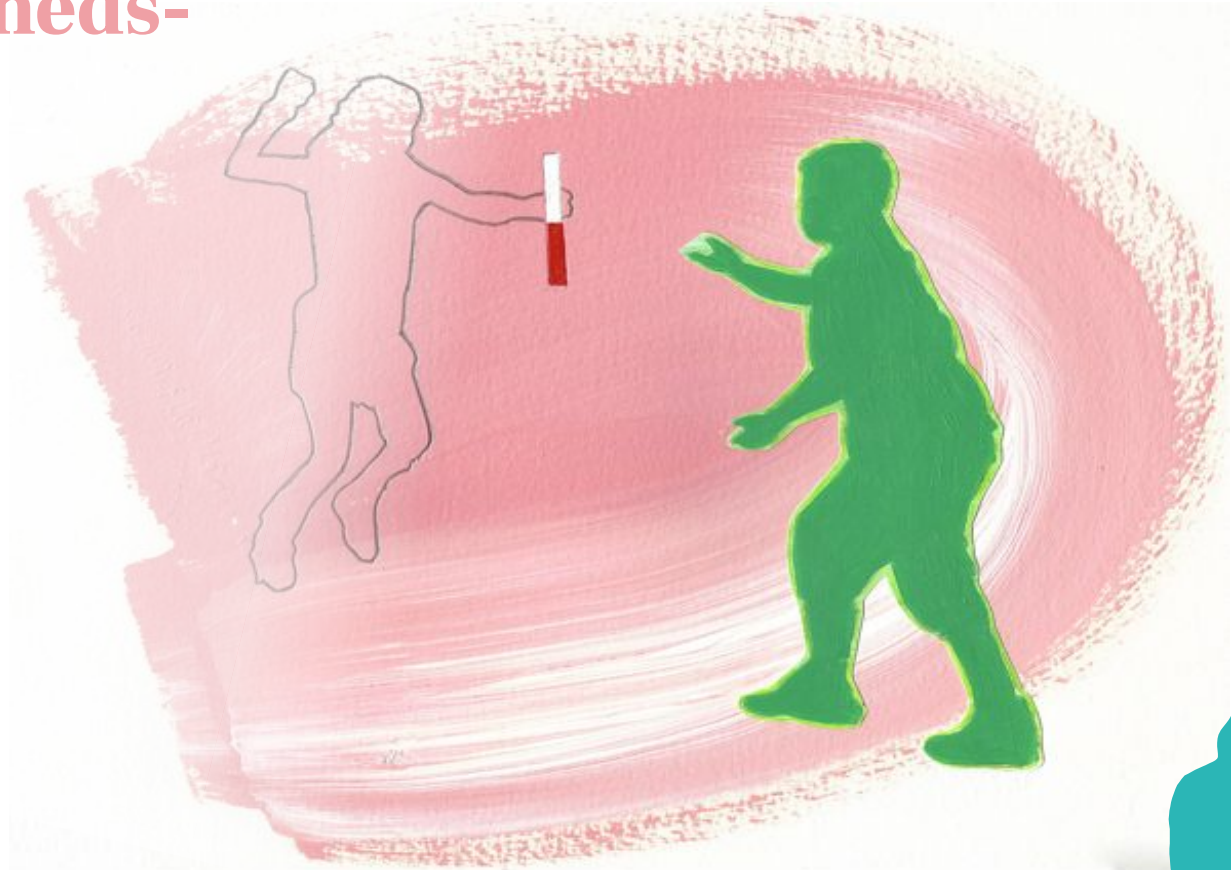
”Her i livet lærer  
mennesket først at gå og tale.  
Dernæst lærer det at sidde  
stille og holde mund.”

Forfatter og filminstruktør  
Marcel Pagnol



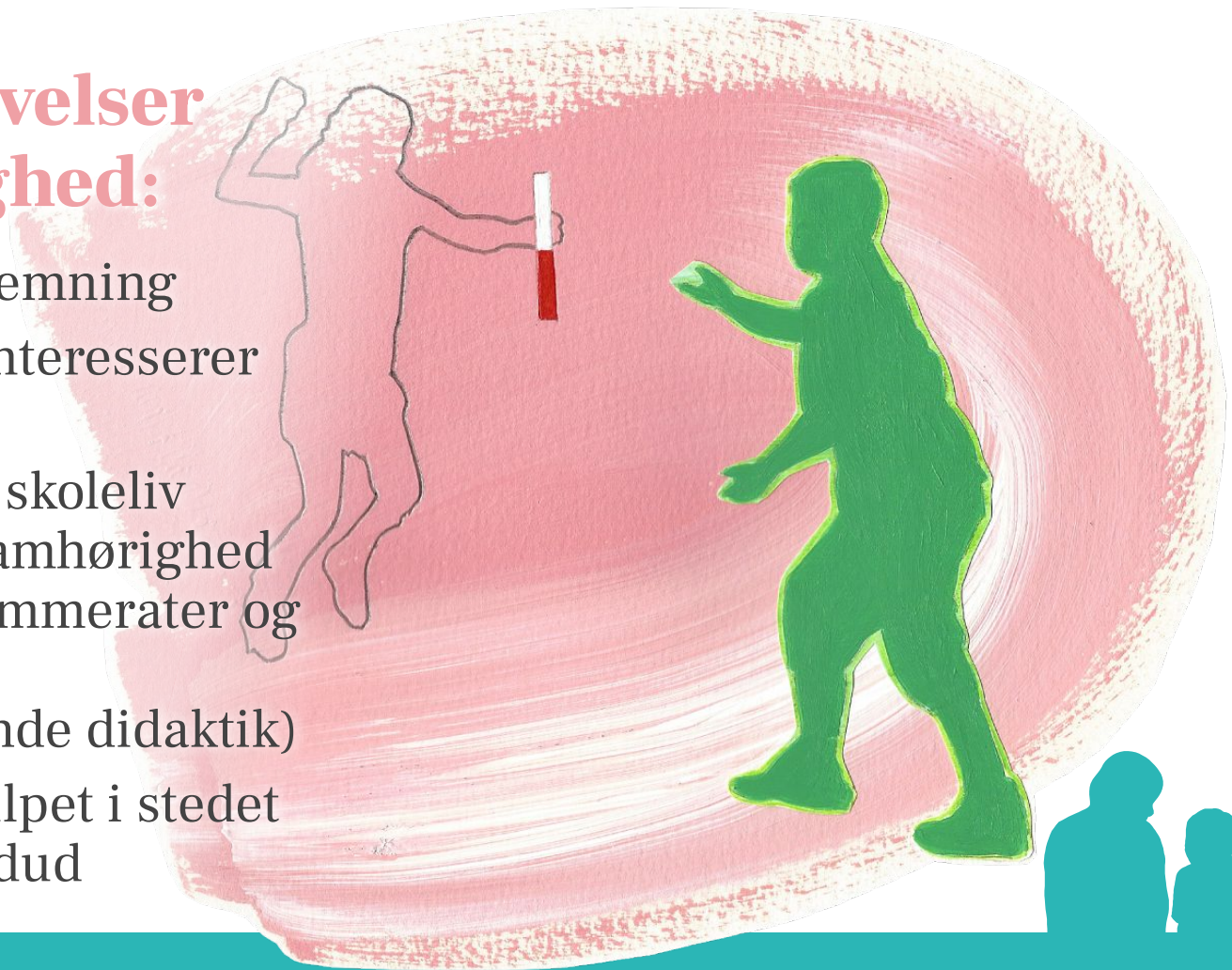


# Samhørigheds- behovet



# Veje til oplevelser af samhørighed:

- Her er god stemning
- Den voksne interesserer sig for mig
- Igennem mit skoleliv oplever jeg samhørighed med mine kammerater og den voksne (fællesskabende didaktik)
- Jeg bliver hjulpet i stedet for at få skældud





# Elev-inddragelse

At inddrage børnene og de unge mennesker er ikke kun verbalt - at spørge dem hvad de *synes* om dette og hint.

Det er også at skabe situationer, der *inddrager* dem som hele mennesker med interesser, styrker og evner, der giver dem mulighed for at være reelt i spil.



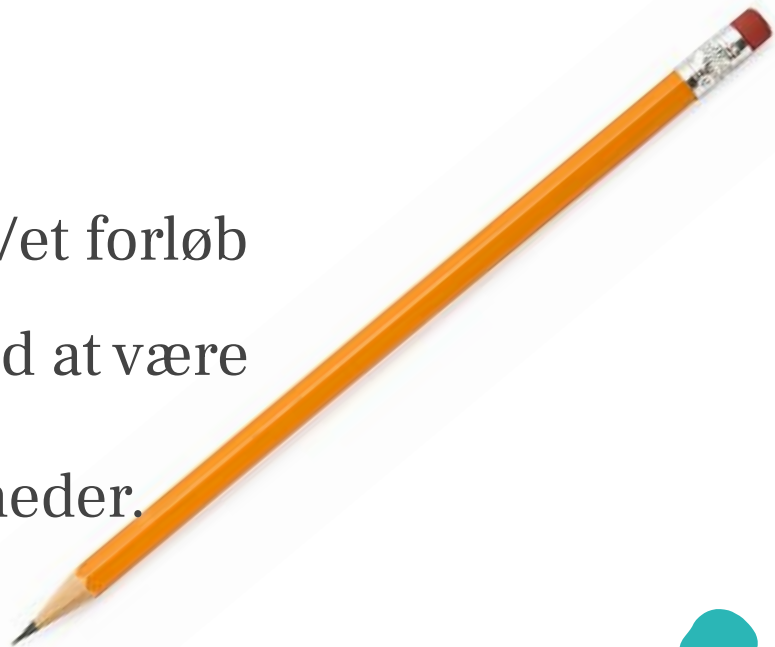






# Skriveøvelse

Beskriv et barn, der i en situation/et forløb overvandt skolevanskeligheder ved at være i spil og opleve deltagelsesmuligheder.



# Aspekter af PBL - og undervisning i det hele taget - af betydning for social og faglig trivsel - nogle nedslag

1: Oplæg

2: Indhold

3: Research og produkt

4: Struktur

# 1: Oplæg - mindre snak



# 1: Oplæg - mindre snak

6. klasse:

I: “Det der med, at der er sådan nogle hook weeks i projekterne, hvad synes I om det? er det en god ide?” “Ja, fordi det er der, hvor vi kommer på mange ture i projektet.” “Det er der, hvor vi lærer mest, synes jeg.”

I: “Hvad tænker I så om det her projekt, I er gået i gang med nu - der er I jo igang med hook week'en. Virker det spændende?” “Jeg synes vi skriver for meget og hører for meget sådan fremlæggelse.” “Men hook week - det er jo også dér hvor vi skal høre om emnet og så efter det begynder vi at lave alt muligt. Forhåbentlig i hvert fald.” “Jeg synes de taler for meget og holder for mange oplæg - og så imellem det, har vi måske kun 5 min. pause og så skal vi sidde og lytte i 45 min. igen.”

I: “Hvad sker der inde i dig når du skal lytte og være stille”

“Så kan jeg godt komme til at forstyrre og blive lidt urolig og så kan jeg ikke sidde stille.”

I: “Kan I også få det sådan nogle gange, når I bare skal sidde og lytte?” “Jeg kan godt sidde stille, men jeg synes, det er virkelig kedeligt.” “Også selvom det ikke er så lang tid.”





# 1. Oplæg - mindre snak

## Idéer:

- Tænk over det i planlægningen
- Gør oplægsholdere udefra opmærksom på at aktivere børnene
- Hav det som fokuspunkt i kollegial observation -  
“Hvordan snakker vi mindre?”




## 2: Indhold - gør det magnetisk



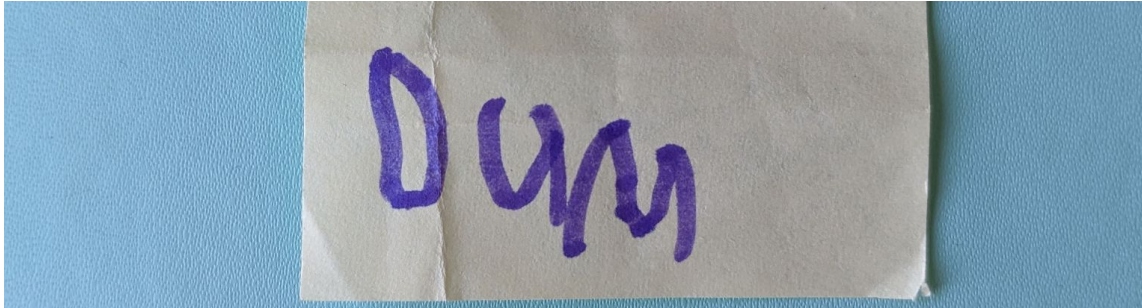
## 2. Gør indholdet magnetisk

### Idéer:

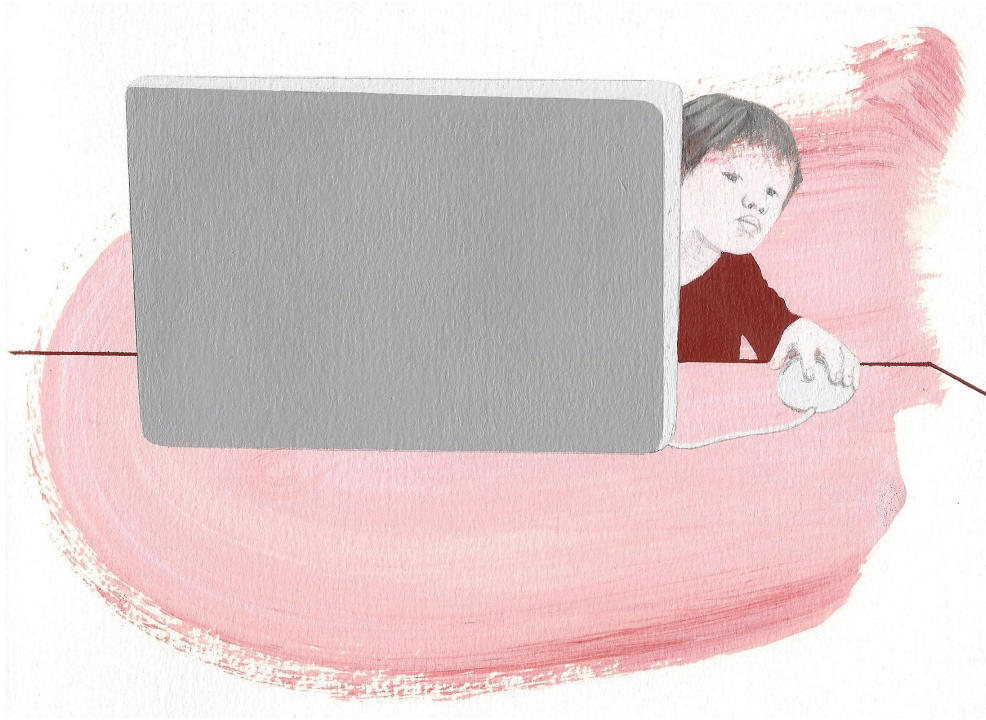
- Spørg:  "Hvis min undervisning var en film - ville jeg så selv have lyst til at se den?"
  - vælg indhold, som du selv vil nyde - for at kunne bidrage til en god stemning
- Hold fast i din pædagogiske og didaktiske faglighed - bliv inspireret af forlagenes forløb, men start ofte med det talte ord i stedet for automatisk at tænde smartboardet i begyndelsen af timen
- Øve sig på at sige *JA* til børnenes idéer
- Involver eleverne i planlægningen af forløb/projekter (men husk, at udfaldet i høj grad afhænger af, om der skabes et trygt rum med god stemning)



Til en projekttuning, hvor børn i 2. klasse giver en lærer feedback på det kommende projekt, så iverksetter læreren undervejs en dreng, fordi han sidder og folder et stykke papir til en vifte. Straks efter skriver han denne post-it, og klistrer den på sin pande...



# 3. Research og produkt - begræns skærmtid



### 3. Research og produkt - begræns skærmtid

Børn i 6. klasse: “Ja, jeg kan bedst lide, når man kan være kreativ og få noget fysisk ud af det, ja eller en digital ting, men ikke bare kun viden, men når det er noget ægte, der findes. Fx til det der fremlæggelse, så skulle vi ligesom bygge vores idé, sådan at man bedre kunne forstå det, og der kan man være kreativ eller bygge med ispinde eller whatever. Jeg elsker at være kreativ, så det er lidt fedt.”

I: “Har du det også på samme måde med projekterne?”

“Ja, det er ret fedt at lave noget, så kan man ligesom rigtigt se og føle, man har flere sanser på, hvad man har brugt sin tid på, man kan bare virkelig opfange, ja man kan virkelig bare se, hvordan man har brugt sin tid, hvad man har fået ud af det, hvor flot det er blevet, hvis nu man har skulle lave et eller andet, der skulle være flot.”



# Research og produkt

## Idéer:

- Begræns fri info-søgning - brug bøger eller specifikke hjemmesider til info-søgning
- Lad ikke kun produkter være digitale



# 4. Struktur - giv overblik





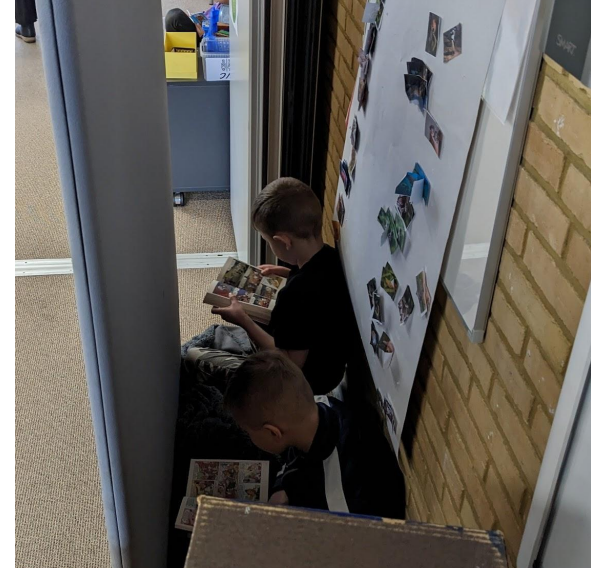
# Struktur

## Idéer:

- Onboarding af de fraværende - fx via videooptagelse
- Vær opmærksom på gruppestørrelser- og sammensætning og bistå med hjælp til samarbejdet
- Valgmulighed ift. placering af sin krop!
- Skab legitime “udveje”/”åndehuller”
- Hjælp børnene til overblik - fx scrumboard og de 10 H'er

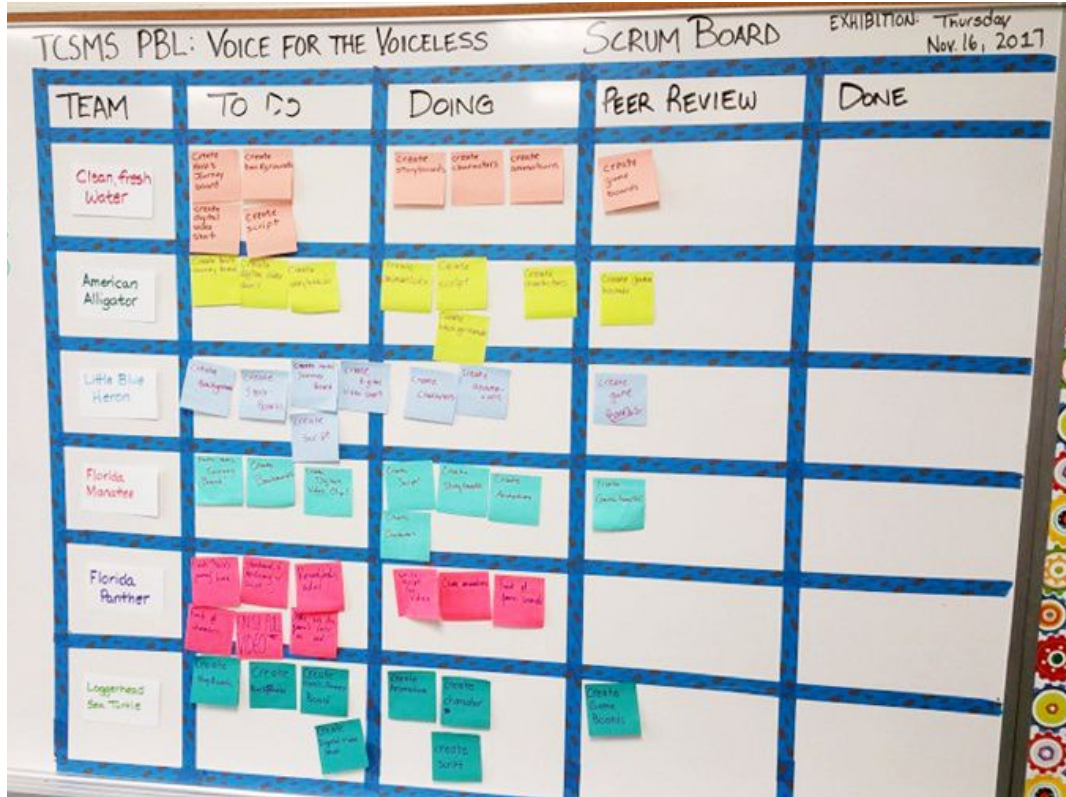


# Valgmulighed ift. placering af sin krop





# Scrumboards og De 10 H'er



## De 10 H'er

Hvad skal jeg lave? (indhold)	
Hvorfor skal jeg lave det? (mening)	
Hvordan skal jeg lave det? (metode)	
Hvor skal jeg lave det? (placering)	
Hvornår skal jeg lave det? (tidspunkt)	
Hvor længe skal jeg lave det? (tidshorisont)	
Hvem skal jeg lave det med? (personer)	
Hvor meget skal jeg lave? (mængde)	
Hvem kan jeg få hjælp af? (person)	
Hvad skal jeg lave bagefter? (indhold)	

# Walk'n'Talk

Udveksl ideer til elev-inddragelse ift. enten:

- 1: Indhold
- 2: Research og produkt
- 3: Struktur





## Samtale med drengen Vitus i 6. klasse:

I: Ej, hvor er de mål smarte, var det dig, der fik den idé?  
V: ja. det var fordi, vi gik bare og kedede os, og så kan vi godt lide og hoppe op og dumpe, og så lavede vi bare det dér. Først var lærerne lidt sure over det, fordi så havde vi målene i klasserne oppe i lamperne, og der måtte de ikke hænge, så derefter så spurgte de om de kunne hænge dér.

I: og så spiller i med papirkugler?

V: sådan nogle her... det er lidt svært at ramme. Så spiller vi sådan 4-5 personer, og så kan vi hænge dem op med gummifiks.



I: ej det er da virkelig også sjovt. Det er bare fantastisk, at lave en indendørs basketballbane.

V: ja ik, men de sagde, at man kunne hænge den op på væggen, men så når man dumper, så gør det lidt ondt og hoppe ind i. Og så tog vi det længste pap, vi lige kunne finde, og så skar vi noget andet pap ud, og så lavede vi en kurv og så fandt vi gummifiks, og så satte vi den op. Og så når det er, de falder ned, så bruger vi den her til at få dem op igen. Fordi nogle gange, så ser vi hvem der er bedst til at dumpe, og så kan det godt lige være, at hvis nu man slår lidt hårdt ned i den, så falder den med ned. Men det gør den der i hvert fald ikke.

## **Til et møde med mellemtrins-teamet**

Lærer: Jeg vender lige tilbage til den her basketbane - altså man kan sige Vitus, han startede jo i det små, og havde nok ikke den store plan fra begyndelsen. [...] Nu den bliver jo bedre og bedre for næsten hver dag, og nu er det jo ikke bare ham. Nu er der flere, der er med og han bliver hele tiden styrket i "hold kæft det er genialt" og alle skoler burde jo have sådan en bane - lavet ud af malertape og pap. Den burde jo forgyldes på en eller anden måde. Det larmer ikke lige så meget som et bordtennisbord, og de får alligevel en masse motion og det er til at være i, og det er kreativt af pommeren til. [...] Vi har også taget den så meget til os, at et par af de unge mennesker, der har brug for at røre sig, så må de godt gå ud og spille i timen - altså helt ærligt det er da et blåstempel uden lige til Vitus.





Tusind tak for i dag

